

賽馬會眾心行善－義工推廣校園夥伴計劃

課程設計圖解

學習進度框架



互動課程可建立知識及技巧



體驗活動可親身感受受助者之困難及痛點



進行小善舉及走入社區實踐義工服務



由計劃合作夥伴帶領同學於課程後反思，
扣連及實踐在日常生活中

4個主題內容

人口老化及長者照顧



扶貧



環境及可持續發展



社會共融



計劃時間線



課程A

義工體驗計劃

課程內容



主要學習目標：建立基本義工服務及「小善幸」概念

*所有參與學校 必須 參加課程A-義工體驗計劃

第一節

介紹基本義工概念
及主題內容引入

課堂小善幸
(一)

第二節

探討社會議題與
義工角色的關聯

課堂小善幸
(二)

第三節

探討義工如何
締造共善社區



級本參與



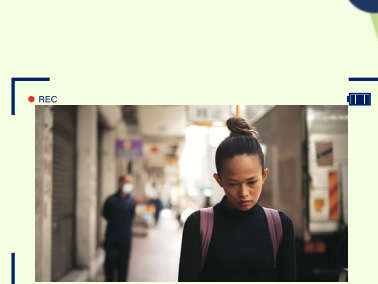
三小時課堂時間



學生實踐2個小善幸



以「策劃、服務及反思」方式為本，
配合體驗式學習



👍 互動課程內容：以真實故事及創新社會實驗方式呈現社會實況



👍 體驗式教學：透過親身體驗，加深同學代入感及同理心



計劃課程內容

課程 B 義工實踐計劃

主要學習目標：透過義工服務加深特定社會議題認識

- 班本參與
- 三節義工服務 (包括義工訓練及服務反思)
 - 介紹基本義工概念、了解服務對象需要及策劃籌備義工服務
 - 走入社區實踐義工服務
 - 反思義工服務的意義和正面影響
- 義工服務由計劃夥伴協調及安排

社區服務實踐：



與同學走入社區，直接了解服務對象需要及實踐義工服務

社區服務與跨學科融合：



學生透過觀察長者需求，運用STEAM知識設計智能拐杖，展現跨學科應用。

學生把課堂上準備好的專題作品(驅鳥器)，於服務當日向長者展示成果。同時贈送學生親自栽種的新鮮蔬果，展現關懷。

課程 C 義工領袖計劃 (中學適用)

主要學習目標：針對特定社會議題，設計創新義工服務計劃

- 共六節課堂，小組參與模式，其中包括設計思維訓練、服務設計及反思
- 服務計劃由學生主導，計劃夥伴從旁指導
- 部分表現出色隊伍提供高達港幣二千元種子基金

第一節 第二節 第三及四節 第五節 第六節

以設計思維方式探討特定社會議題

進一步了解特定群組的需要和痛點

激發學生思考點子，制定服務方向、內容及執行細節

於社區實踐服務計劃

反思及回顧



參與學校的角色及定位



- 教師主動參與及支援課程
- 安排充足課堂時間以確保課程順利落實
- 鼓勵學生按時提交「小善幸」，於一站式網上學習管理系統 (Learning Management System) 檢視及批改
- 對計劃提供反饋

* 小善幸 * 獎勵計劃

◆ 計劃嘉許狀 ◆

◆ 獲獎資格 ◆

完成

1. 課程A-義工體驗計劃 及兩個課堂小善幸 或
2. 課程B-義工實踐計劃 或
3. 課程C-義工領袖計劃

可獲相關獎項的電子嘉許狀乙張。
(名額不限)



◆ 持續小善幸嘉許狀 (金 / 銀 / 銅獎) ◆

◆ 獲獎資格 ◆

持續地於每月完成最少兩次課外小善幸，
可獲相關獎項的電子嘉許狀乙張。

金獎：持續三個月

銀獎：持續兩個月

銅獎：持續一個月

(名額不限)



◆ 全年最佳小善幸 ◆

◆ 獲獎資格 ◆

由學校提名學生提交的優質課堂 / 課外小善幸
(名額：每間學校3個)

所有學校提名之優質小善幸

將經評審委員會進一步選出：

全年最佳小善幸



全年最佳小善幸 及 持續小善幸金獎
之得獎者代表將有機會獲邀出席全港性頒獎禮

小善帶來幸福

策劃及捐助：



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club
Charities Trust



合作機構：



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups