

兒子患有讀寫障礙 -- 父母的心路歷程



「同行大使」樂爸爸明愛專上學院院長 朱志強博士

我對讀寫障礙並不陌生，可能是職業關係，我很早便知道有些學童是會坐不安定、難於集中精神、也會沈浸在自己的世界而切斷與外界溝通，甚至學習比較遲緩。這些癥狀若大量而恆常出現，學童便會很易給定性為患有多動症、注意力痲散症、自閉症、學習遲緩甚或智障等。

故此當專門測試兒童的好友告知我她懷疑我的大兒子可能有讀寫障礙時，我並不十分恐慌，反而有點釋然的感覺，因為這解釋了孩子為何這麼討厭讀書，尤其默書，也不喜溫習和背誦。昔日誤解他懶惰心散，教而不善，卻原來是其來自有，我們作父母的，根本不能太責怪他啊！要怪只好怪我們幹麼把他生成這個模樣。但這也教我擔憂，因為這是個知識形的社會，兒子有讀和寫的困難，那麼日後他怎樣在正統的學校教育裏生存呢？文字是學習的媒介，這媒介若不能好好把握，他以後該如何學習？如何在要討生活但競爭劇烈的社會裏存活得好呢？

於是四方聯繫，甚麼方法也嘗試。首先弄清兒子的情况有多糟糕、繼而和校方聯絡，爭取認同和接納，也和相關的家長聯繫組織起來，向校方爭取少些習作和另類默書計分方法，與此同時也學會了用另類方法誘導孩子學習認寫生字，但孩子學業成績仍然差勁，部份老師仍然認為他的問題是懶散頑劣多於讀寫障礙。

有時真的很挫敗也很氣餒，但靜心一想，孩子除了讀書成績差勁，其他並不輸蝕。尤記得六年級家長會，我偶爾出席，竟然成羣家長來和我握手道謝。原來兒子負責看顧低年級同學吃飯，由於他親切風趣又盡責，深受學弟妹歡迎，故家長們有感於心，我這做爸爸的倒反叨光了。似乎兒子長於照顧弱小和公益服務。

兒子讀書成績不好，不願看書寫字，不等於他對學習沒有興趣，也不等於他沒有教育的需要。原來學習不一定要在班房內發生；教育更不必局限在正規課程之內。我很慶幸並沒因不勤力讀書和成績差而限制他參加課外活動。反之內子和我都十分支持。也是兒子的福緣，很感謝當年在小學五年級提拔我兒參加童軍的家長。兒子在正規教育失去的，全都在學做童軍的過程中找回來。他讀書成績差

故然使他自己和父母失望，但我已學會了不以成績論人，千萬別氣餒，別對自己的孩子失去信心，也好應信賴自己愛他的感情。孩子必定有他的天賦材情，只欠我們做父母的確認和栽培而已。

我一直認為品格比讀書成績更重要，品格也就是做人做事應有的態度。譬如願意認真聽別人說話，對人有同情心、有人情味、樂於助人、有良好的 EQ、做事勤奮、盡責細心有原則、主動性強、不懂就學、願意付出不斤斤計較，肯吃虧、不輕言寡諾、個性樂觀、有正義感等這些品格特質，對於他日後行事為人是否方向正確，會否為大家受落，他的路能否越行越闊，至為重要。撇開讀書不論，兒子比同齡孩子更懂事，更曉得照顧別人感受和需要，對人細心，肯蝕底，做事主動也交帶，說話有說服力、表達能力高，風趣幽默之餘也易相處，且他的組織能力強，喜帶領，是隱隱然有領袖魅力的年青人。性格上當然也還有很多不夠成熟的地方，例如過份自信，鋒芒畢露和比較感情用事，但他只是廿三歲的年青人，相信只要他肯反省，多磨練，他是會成長的。

近代研究孩子成長的的發現，使我們越來清楚 (Tough, P. 2012)，品格栽培 (character formation) 對於將來生活是否成功，可能比讀書成績好更重要。而我們的社會也不需要「高分低能」的人，又或者高學歷低 EQ 的人。兒子快廿三歲了，論讀書成績，他肯定落後於同輩，但若論做人做事，他應領先於同輩了。這幾年半工讀的生涯所帶來的生活磨練，也把他的菱角磨去了不少。他的生活的常識頗豐富，雖然他很少看書，但他懂得從互聯網找資料吸收及整理，也會主動請教別人，更懂得從生活體驗總結反思。

至於他會否輸在起跑線，內子和我是不大在乎的。人生說長不長，說短也不短，能從正統教育系統內得益當然好，若制度不完善，除了爭取制度改善和努力適應外，別忘了教育和學習是無時無刻都在課堂內外發生的。有很多重要的東西，都不能單從書本上學回來，課外活動，校內校外的日常生活，都充滿教導和學習。因為我的三個孩子，各有不同的步伐、德性與材情；也有不同的限制。我是不會讓學校弄垮他們的教育和學習的。我可以做的，除了在制度內盡量保護他們的學習權利之外，在品格教育方面更須以身作則，且須毫不妥協地抽時間陪伴孩子成長，最後也是最重要的，便是做他們的伯樂，如此而已。