

特殊學習障礙 (Specific Learning Difficulties)

標誌的設計概念來自學習和阻礙：



很多人見到我們活孩子樂爸媽的單張或是宣傳品時，都會發現一個筆型的標誌，也會好奇這到底是甚麼的意思？

其實這個特殊學習障礙標誌是由李榮標先生設計。李先生自小對理解及記憶文字都感到困難，直至兩年前與朋友談起後才開始懷疑自己可能有讀寫障礙。李榮標先生的學業成績雖然並不理想，然而家人沒有給予他太大壓力，更接納了他的「困難」。長大後，李先生投身設計行業，發揮自己的長處，成為了一位成功的設計師！



香港明愛青少年及社區服務



地址：藍田德田村德敬樓一樓 電話：2772 3198

明愛青少年及社區服務轄下提供特殊學習障礙服務的單位

單位	地址	電話
明愛賽馬會德田青少年綜合服務	九龍藍田德田邨德敬樓一樓	2772 3198
明愛賽馬會黃大仙青少年綜合服務	九龍東頭邨耀東樓地下	2382 0265
明愛學習與成長支援服務	香港堅道2號明愛大廈147室	2843 4602
明愛賽馬會梨木樹青少年綜合服務	新界荃灣梨木樹邨健樹樓地下B翼及C翼	2425 9348
明愛賽馬會屯門青少年綜合服務	新界屯門兆禧苑商場二樓	2441 2225
明愛莫張瑞勤社區中心	香港堅尼地城蒲飛路二十七號	2816 8044
明愛賽馬會石塘咀青少年綜合服務	香港西營盤第三街200-208號地下高層	2546 1053
明愛香港仔社區中心	香港香港仔田灣街20號二樓	2552 4211
明愛賽馬會長洲青少年綜合服務	香港長洲雅寧苑豪澤閣地下	2981 1124
明愛小學學生輔導服務支援計劃	香港堅道2號明愛大廈139室	2843 4606



香港明愛青少年及社區服務

高智明先生 (高伯伯) 贊助



2016年12月



如對本服務有任何查詢或報名，可與負責社工吳頌蘭、余健敬姑娘或杜偉邦先生聯絡。

明愛賽馬會德田青少年綜合服務

電話：2772 3198 地址：藍田德田村德敬樓一樓
傳真：2772 3989 網址：yccs.caritas.org.hk/spld

專業評估

- 由教育心理學家為特殊學習障礙兒童 (5-12歲) 進行智力評估WISC-IV(HK)及讀寫障礙評估(HK-SpLD)服務。
- 由職業治療師為特殊學習障礙兒童進行大肌肉及小肌肉發展評估；視覺感知能力發展評估；感覺綜合處理能力。初步調查；眼球控制能力評估及自理能力評估服務。查詢：2843 4606

編輯：余健敬、杜偉邦 覆印人：林惠芬
出版日期：2016年12月 印量：3,000份



活孩子填色比賽



活孩子填色比賽

由本服務舉辦之「全心牽手齊傳愛、樂活綻放花之采」活孩子填色比賽已經完滿結束，蒙各家長、孩子及學校的積極參與，參賽作品超過200份。

再次感謝各界參與繼續携手合作推廣，讓社區人士增加對讀寫障礙學童的認識，齊心關愛及接納孩子，為孩子的未來添上繽紛色彩，共建共融的社會。是次填色比賽分為初小組(4-7歲學童)及高小組(8-11歲學童)兩個組別；並已於9月11日活孩子成長禮由「同行大使」樂爸爸朱志強博士頒發獎項，期望孩子們繼續透過繪畫展現想像空間，發揮潛能和創意。



明愛「活孩子·樂爸媽」－特殊學習障礙社區支援服務
計劃社工 杜偉邦



活孩子成長禮2016已於9月11日於

九龍灣零碳天地舉行，恭喜38位畢業的活孩子。

典禮上樂爸媽和活孩子都分享這兩年的成長和心路歷程。不少的家長在最初發現孩子有特殊學習障礙的時候，都會出現很多疑問，為何我的孩子會有學障？什麼原因？有治療的方法嗎？孩子的前路如何呢？當中的感受相當複雜，和忐忑無助，此因大家對學障的認識不多，即使香港推行了但普羅大眾對學障的認識仍然不足。

尋找出路有難度

當家長知道孩子有這方面的問題，心裡難免會焦急憂慮，都會祈盼得到確實的評估。在欠缺完整資訊的情況下，很多時家長都要帶著孩子各處左叩右問，才能找到評估服務，又因資源有限，孩子往往要輪候多時。要知道特殊學習障礙，是看不到的「障礙」，不少孩子好像是「邊緣情況」、「漏網個案」，長久的等候或錯過評估就錯失了介入最佳的時機。好不容易得到了評估報告，家長便要四出尋求支援。家長的心情既沉重，又茫然。到底自己要怎樣面對孩子？在學習上有甚麼可以幫到孩子？孩子的前途會怎樣？有甚麼人可以幫手？既然是學習的問題，學校就是家長最主要尋求協助的地方。但現時教育環境越趨複雜，競爭激烈，維持學業水準和校譽往往是學校首要的任務。

特殊教育又非現教師培訓的核心內容，加上各校對有特殊學習需要的理解和態度都不一，各校人力資源或資金的情況有所不同，因此推行融合教育，各校的資源運用、取態和做法都有差異，而且絕不透明。家長尋求協助時，往往需花上不少的時間去理解學校的做法、與適當的人溝通及要求如何調適等，這些都很費力、費神。尤其對一些雙職父母、低收入家庭、單親家庭來說，這些都很奢侈，致令耽擱了不少改善孩子問題的光陰。或者在學校權威仍然高高在上的情況下，不少家長根本就是投鼠忌器，不敢多言，不敢要求。

各校政策和態度不同、教師培訓程度又各異，不難從家長聽到申請調適或支援種種困難，轉校過程，更有不少冷待和辛酸、被拖延，甚至被排斥或勸退，當中的無奈和失望，非當事人能夠明白。又在講求成績表現的教育氣氛下，不少其他家長或學生對特殊學習障礙的學生得到不同的「待遇」都會很不以為然，學障生在學校被歧視、排斥，甚至被欺凌，大家都時有聽聞吧！



由「樂爸媽」親手為結業孩子進行加冕，肯定孩子的成長，小朋友引以期待！

同行走出路

有些家長便期望在校外尋求協助和支援，形成對特殊學習障礙社區支援服務的需要相當殷切。其實特殊學習需要涉及醫療、教育、平等機會、社會服務及福利、家庭支援，甚至就業支援等跨專業協作。因此由諮詢、評估，到輔導、訓練、專業治療，當中的連貫、全面性和持續性都是家長和孩子所需要的。而很多家長在尋求社區服務時，所期望的不單是資訊和專業治療，更希望為自己和孩子找到喘息空間，藉著同路人家長組群的扶持，親子關係得以改善，自己有力氣前行。現時香港大部份的資源都投放在學校裡，社區要推行服務就得依靠社會上有心人士的贊助。很多家長都追問「活孩子·樂爸媽」計劃前路如何？亦聽到很多聲音和期望，都很希望計劃能夠得到延續，繼續為有需要的孩子和家長提供及早的介入和支援。強烈感到大家所關心的不只是自己的孩子了，而是想其他有需要的孩子都得到服務。當然我們期盼有心人的出現，為有需要的家庭帶來希望。但特殊學習需要涉及的不是某個人或某個別群體的事，非單靠某專業或某界別提供服務便足夠，而是整個社會環境和政策的改善，從社區教育、引起關注到政策倡議，當中的討論、推動和行動，都需要不同的專業範疇、各界持分者的參與。當然，最重要的是家長和孩子集體發聲和參與，走出自己的前路來。



完成兩年計劃的活孩子和樂爸媽，已經結業了！

孩子想像與才華，台上展現顯功架。



跆拳道表演

沙畫表演

Lego機械人足球比賽

活孩子樂爸媽 樹木助養

今年的活孩子成長禮，其中一個特別的項目，就是活孩子和樂爸媽在九龍灣零碳天地助養樹木。樹木的茁壯成長都寄寓著大家對努力的肯定和未來的祝福，美化環境，延續生命是留給下一代的最好禮物！所謂「十年樹木，百年樹人」，孩子們的成長就如樹木的成長般，同樣需要健康的家庭和有利的學習環境。孩子的成長是不斷的，他們的需要是不可等待的，本著為孩子未來的理念，為孩子創造更適合的成長環境，需要家長們和社會各界共同努力。孩子未來會怎樣，就看我們今日的行動。