



香港明愛青少年及社區服務

新學年課程
十月開始

地址：藍田德田村德敬樓一樓

電話：2772 3198



香港明愛青少年及社區服務

高智明先生(高伯伯)贊助

2014年9月

活孩子 樂爸媽

特殊學習障礙支援服務



有愛無礙

十六位天主教大專同學會的大學生自發組成義工，於七月為「活孩子」籌辦生活技能訓練，提升他們的自理能力及學習動機，藉此了解特殊學習障礙兒童的困難和需要。充滿愛心的義工們絞盡腦汁設計體驗活動，付出不少時間和心力，藉此增強孩子在日常生活中的自信。義工們很努力回應孩子需要，他們都被孩子的純真打動，過程中也遇到過束手無策的時候，有笑有淚！這次義工服務，年輕的大學生運用創意，以有趣生動的方法與孩子建立友誼，打破隔膜，讓



義工透過問答遊戲、繪畫漫畫

義工們從工作坊中認識學障孩子的



兒子患有讀寫障礙

父母的心路歷程

香港理工大學應用社會科學系助理教授 朱志強博士



我對讀寫障礙並不陌生，可能是職業關係，我很早便知道有些學童是會坐不安定、難於集中精神、也會沈浸在自己的世界而切斷與外界溝通，甚至學習比較遲緩。這些癥狀若大量而恆常出現，學童便會很易給定性為患有動症、注意力痲散症、自閉症、學習遲緩甚或智障等。

故此當專門測試兒童的好友告知我她懷疑我的大兒子可能有讀寫障礙時，我並不十分恐慌，反而有點釋然的感覺，因為這解釋了孩子為何這麼討厭讀書，尤其默書，也不喜溫習和背誦。昔日誤解他懶惰心散，教而不善，卻原來是其來自有，我們作父母的，根本不能太責怪他啊！要怪只好怪我們幹麼把他生成這個模樣。但這也教我擔憂，因為這是個知識形的社會，兒子有讀和寫的困難，那麼日後他怎樣在正規的學校教育裏生存呢？文字是學習的媒介，這媒介若不能好好把握，他以後該如何學習？如何在要討生活但競爭劇烈的社會裏存活得好呢？

於是四方聯繫，甚麼方法也嘗試。首先弄清兒子的情况有多糟糕、繼而和校方聯絡，爭取認同和接納，也和相關的家長聯繫組織起來，向校方爭取少些習作和另類默書計分方法，與此同時也學會了用另類方法誘導孩子學習認寫生字，但孩子學業成績仍然差勁，部份老師仍然認為他的問題是懶散頑劣多於讀寫障礙。

有時真的很挫敗也很氣餒，但靜心一想，孩子除了讀書成績差勁，其他並不輸蝕。尤記得六年級家長會，我偶爾出席，竟然成羣家長來和我握手道謝。原來兒子負責看顧低年級同學吃飯，由於他親切風趣又盡責，深受學弟妹歡迎，故家長們有感於心，我這做爸爸的倒反叨光了。似乎兒子專長於照顧弱小和公益服務。

兒子讀書成績不好，不願看書寫字，不等於他對學習沒有興趣，也不等於他沒有教育的需要。原來學習不一定要在班房內發生；教育更不必局限在正規課程之內。我很慶幸並沒因不勤力讀書和成績差而限制他參加課外活動。反之內子和我都十分支持。也是兒子的福緣，很感謝當年在小學五年級提拔我兒參加童軍的家長。兒子在正規教育失去的，全都在學做童軍的過程中找回來。他讀書成績差故然使他自己和父母失望，但我已學會了不以成績論人，千萬別氣餒，別對自己的孩子失去信心，也好應信賴自己愛他的感情。孩子必定有他的天賦才情，只欠我們做父母的確認和栽培而已。





我一直認為品格比讀書成績更重要，品格也就是做人做事應有的態度。譬如願意認真聽別人說話，對人有同情心、有人情味、樂於助人、有良好的EQ、做事勤奮、盡責細心有原則、主動性強、不懂就學、願意付出而不斤斤計較，肯吃虧、不輕言寡諾、個性樂觀、有正義感等這些品格特質，對於他日後行事為人是否方向正確，會否為大家受落，他的路能否越行越闊，至為重要。撇開讀書不論，兒子比同齡孩子更懂事，更曉得照顧別人感受和需要，對人細心，肯蝕底，做事主動也交帶，說話有說服力、表達能力高，風趣幽默之餘也易相處，且他的組織能力強，喜帶領，是隱隱然有領袖魅力的年青人。性格上當然也還有很多不夠成熟的地方，例如過份自信，鋒芒畢露和比較感情用事，但他只是廿三歲的年青人，相信只要他肯反省，多磨練，他是會成長的。

近代研究孩子成長的發現，使我們越來越清楚 (Tough, P. 2012)，品格栽培 (character formation) 對於將來生活是否成功，可能比讀書成績好更重要。而我們的社會也不需要「高分低能」的人，又或者高學歷低EQ的人。兒子快廿三歲了，論讀書成績，他肯定落後於同輩，但若論做人做事，他應領先於同輩了。這幾年半工讀的生涯所帶來的生活磨練，也把他的菱角磨去了不少。他的生活的常識頗豐富，雖然他很少看書，但他懂得從互聯網找資料吸收及整理，也會主動請教別人，更懂得從生活體驗總結反思。

至於他會否輸在起跑線，內子和我是不太在乎的。人生說長不長，說短也不短，能從正統教育體系內得益當然好，若制度不完善，除了爭取制度改善和努力適應外，別忘了教育和學習是無時無刻都在課堂內外發生的。有很多重要的東西，都不能單從書本上學回來，課外活動，校內校外的日常生活，都充滿教導和學習。因為我的三個孩子，各有不同的步伐、德性與才情；也有不同的限制。我是不會讓學校弄垮他們的教育和學習的。我可以做的，除了在制度內盡量保護他們的學習權利之外，在品格教育方面更須以身作則，且須毫不妥協地抽時間陪伴孩子成長，最後也是最重要的，便是做他們的伯樂，如此而已。





「活孩子·樂爸媽」特殊學習障礙社區支援服務



明愛青少年及社區服務由2000年開始為特殊學習障礙的學童及家長開展學障支援服務。本服務由2013年4月起有幸獲得高伯伯撥款贊助，為特殊學習障礙學童及其家庭繼續推行為期兩年的學障支援服務。

服務宗旨

讓特殊學習障礙學童及其家長在面對學障逆境中，有一份跨越障礙的信念及希望，以積極樂觀的態度面對困難，健康成長。

服務對象

已評估或懷疑為特殊學習障礙的學童及其家長，並為低收入或綜援家庭。

服務理念

1. 我們相信每一個學障兒童都擁有內在潛能，只是在著重考試成績的社會，他們不能善用文字為學習媒介，因此形成學習困境。如配合適當的輔助及鼓勵，減低他們對學習的恐懼，發揮並欣賞個人的優點，從而能夠增強對學習的信心。
2. 我們相信大部份學障兒童的家長都是積極進取的，努力教導孩子，但面對接踵而來的功課及考試、親子關係變得緊張。所以藉着同路人之間的支援及專業的輔導，能有效加強他們繼續前行的動力。
3. 我們相信學障問題不會短時間便能迎刃而解，亦沒有單一的治療模式；因此本服務計劃為期兩年，為每一位學童及其家長提供持續的支援服務。



「滿懷信心的我最初遇到不少困難，甚至懷疑自己的能力，當中有筆墨所不能形容的掙扎……在中心認識到很多父母，從中學到很多的技巧及自我應對與反省；原來與小朋友相處是那麼多技巧，也學到不同家長的教仔方法。所以在群組中大家互相勉勵、祝福及開解是很重要的。當中的分享令我產生莫大的共鳴及震撼。明白箇中的道理：以“愛”得出適宜的教仔經！」

宇霆媽媽



我的兒子有言語障礙和讀寫障礙，自小就有心理恐懼，無論甚麼事都要我陪伴他，不能獨立，我有時候照顧他都感到吃力。我對他無從入手時，自己都忍不住哭了出來！雖然是辛苦，但我從不後悔生了這個兒子，因為是上天賜給我的恩典，無論他在成長路上遇到甚麼困難，我都會支持他和勉勵他，陪伴他一起成長！這兩年，團團在明愛中心上了很多改善課程，我很感激高伯伯的捐助，可以幫助到我和經濟上有困難的家庭！」

天睿媽媽



「一天在電台，聽到「活孩子·樂爸媽」服務，直覺可以一試！但地點在藍田，我們的家在大埔！即管打電話登記！從此…共同進退兩年光景！兩年日子沒有白廢！澄澄十分享受這種的集體訓練，她可以在充滿愛心的環境下成長，自信心提升了很多！」

澄爸



「我女兒在這兩年，她非常開心及重建了她的自信心。我亦結識了一些活孩子的家長，分享管教子女的苦與樂。中心提供了很多關於讀寫障礙的資訊，又給予我很多支援。我參加了「樂爸媽」英文拼音班及漢語拼音班，讓我也可以在家教我的女兒，非常實用！」

凱琳家長



專業評估

- i. 由教育心理學家為特殊學習障礙兒童(5-12歲)進行智力評估WISC-IV(HK)及讀寫障礙評估(HK-SpLD)服務。
- ii. 由職業治療師為特殊學習障礙兒童進行大肌肉及小肌肉發展評估；視覺感知能力發展評估；感覺綜合處理能力。初步調查；眼球控制能力評估及自理能力評估服務。查詢：2843 4606

如對本服務有任何查詢或報名，可與負責社工余健敏或徐美儀姑娘聯絡。

明愛賽馬會德田青少年綜合服務

電話：2772 3198 傳真：2772 3989

地址：藍田德田村德敬樓一樓

網址：yccs.caritas.org.hk/spld

編輯：余健敏、徐美儀

出版日期：2014年9月

督印人：林惠芬

印量：3,000份