

## 明愛青少年及社區服務轄下提供特殊學習障礙服務的單位

單位	地址	電話
明愛賽馬會德田青少年綜合服務	九龍藍田德田邨德敬樓一樓	2772 3198
明愛學習與成長支援服務	香港堅道2號明愛大廈147室	2843 4602
明愛賽馬會黃大仙青少年綜合服務	九龍東頭邨耀東樓地下	2382 0265
明愛賽馬會梨木樹青少年綜合服務	新界荃灣梨木樹邨健樹樓地下B翼及C翼	2425 9348
明愛長康兒童及青少年中心	新界青衣島長康邨青盛苑A翼二樓	2497 2869
明愛賽馬會屯門青少年綜合服務	新界屯門兆禧苑商場二樓	2441 2225
明愛莫張瑞勤社區中心	香港堅尼地城蒲飛路二十七號	2816 8044
明愛賽馬會石塘咀青少年綜合服務	香港西營盤第三街200-208號地下高層	2546 1053
明愛香港仔社區中心	香港香港仔田灣街20號二樓	2552 4211
明愛賽馬會赤柱青少年綜合服務	香港赤柱佳美道赤柱廣場五樓	2523 5187
明愛賽馬會長洲青少年綜合服務	香港長洲雅寧苑豪澤閣地下	2981 1124
明愛小學學生輔導服務支援計劃	香港堅道2號明愛大廈139室	2843 4606



香港明愛青少年及社區服務

地址：藍田德田村德敬樓一樓 電話：2772 3198



## 「特殊學習障礙服務」活動推介

活動名稱	日期/時間	地點	內容	對象	費用/電話
Happy 遊戲鬆一 Zone 季會	2/3/13 (六)	屯門湖翠樓分辦事處	延續Happy遊戲鬆一Zone精神，繼續讓小朋友：透過遊戲，讓參加者發揮自己所長，建立自信心	曾參加Happy遊戲鬆一Zone小組之組員	每節 \$10 如欲查詢及報名，請聯絡郭姑娘 電話：2441 2225
Happy 遊戲鬆一 Zone 小組 (3-5/2013)	16/3, 23/3, 13/4, 20/4, 27/4, 4/5, 11/5/2013 (星期六)：下午2:30至4:30 (星期六) 畢業禮：下午2:30至3:30 (小組) 及下午3:30至4:30 (家長出席畢業禮)	屯門湖翠樓分辦事處	(1) 透過遊戲，讓參加者發揮自己所長，建立自信心。 (2) 發揮參加者學業以外潛能，重建自我價值及提升自尊感。 (3) 學習群體生活及與人相處技巧。 (4) 建立正面而積極價值觀，締造積極人生。	6-12歲已評估有特殊學習障礙之兒童	會員：\$100 非會員：\$150 參加者須接受面試甄選。如欲查詢及報名，請聯絡羅姑娘或郭姑娘。 電話：2441 2225 -須有學障評估證明 免費
「幸福童學會」— 跨越學習障礙才藝繽紛SHOW (明愛賽馬會黃大仙青少年綜合服務)	24/3/2013 (日)	九龍樂富廣場平台	- 豐富攤位遊戲及禮物 - 學障學童精彩演出 - 青少年及兒童才藝表演 - 「過來人」分享 - 學障資料及服務展覽 - 提升公眾人士對學障需要的認識 - 建立學障人士的自信心	社區人士	免費
「友伴童行」計劃之城市大學定向日 (明愛賽馬會黃大仙青少年綜合服務)	13/4/2013(六)	香港城市大學	- 定向追蹤比賽 - 訪問大學生 - 定立個人目標 - 提升學習動機 - 規劃學習生涯	已參與「友伴童行」計劃的學障學童	免費
「幸福童學會」— 特殊學習障礙支援服務 (第二屆) (明愛賽馬會黃大仙青少年綜合服務)	7/2013-5/2015 (5/2013開始組前面試)	明愛賽馬會黃大仙青少年綜合服務 九龍東頭邨耀東樓地下5-8號	本計劃乃為期2年的跨專業服務，由註冊社工、職業治療師及教師為學障學童提供適切訓練： - 樂學篇 (英文及中文班) - 提升自信及情緒管理篇 - 才藝義工篇 - 同路人家長小組 - 「友伴童行」計劃 (與城市大學義工合辦的師友計劃) 查詢：23820265 彭家慧姑娘、麥詩韻姑娘	已評估為有特殊學習障礙之升小二至小四學童	每節\$50 有經濟困難家庭可向社工聯絡 所有參加者均需進行組前面試

**專業評估** i.) 由教育心理學家為特殊學習障礙兒童 (5-12歲) 進行智力評估 WISC-IV (HK) 及讀寫障礙評估(HK-SpLD)服務。  
ii) 由職業治療師為特殊學習障礙兒童進行大肌肉及小肌肉發展評估；視覺感知能力發展評估；感覺綜合處理能力初步調查；眼球控制能力評估及自理能力評估服務。查詢：2843 4606

如欲查詢本機構的特殊學習障礙服務，請致電 2772 3198 或傳真 2772 3989 或瀏覽網址：<http://ycs.caritas.org.hk/spld>

編輯：余健敏、黃安之 督印人：林惠芬 出版日期：2013年3月 印量：3,000份



香港明愛青少年及社區服務

Anna Kwanyat Li 2001 Living Trust

贊助

2013年3月



特殊學習障礙支援服務



明愛一級職業治療師  
秀麗姑娘示範學障學童  
的小肌肉訓練，改善  
執筆姿勢。



在現今香港教育制度下，特殊學習障礙學童及家長每天都面對著沉重的功課、頻繁的測驗及極具競爭性的考試，壓力可謂不少。然而處理學障的方法五花八門，究竟甚麼訓練方法適合？有甚麼專業治療能幫助學障孩子？為讓家長從不同治療角度了解學障孩子需要，本服務特於二零一三年一月舉辦《四師解「讀」》特殊學習障礙家長講座，由兒科專科醫生、職業治療師、中醫師及視光師為家長解開疑慮，逾百家長參加，反應熱烈。

註冊中醫師林民光先生及視光師  
陳天欣女士講解特殊學習障礙。



兒科專科林惠芬醫生指出家長應多  
發揮孩子長處，建立孩子信心。

# 「助人+受助」一訪問 「愛心義工團隊」

提到「特殊學習障礙」或「讀寫障礙」（學障），很多人都會認為這是一個「教育問題」，應該是在學校裡解決，不需要在地區上提供支援。然而，學障對學童的影響，是否真的只有學業成績一個方面？學校或社會上現正提供的支援是否已能回應學障學童所有的需要？一班關心這班孩子的社會人士便察覺到在學校之外支援他們的重要性，自發來到我們服務當中成立「愛心義工團隊」，每星期都風雨不改，義務為學障學童提供關顧服務。今期我們有幸訪問到其中一位已有一年服務經驗的義工，讓我們了解到社會人士可以如何協助有需要之學童。

感謝你抽空接受訪問，你的分享可讓社會人士更了解學障及如何協助他們。請問你是甚麼驅使你幫助學障學童？

其實是由我一位朋友介紹的。這位朋友已在明愛為學障學童義務補習了多年，一次她向我們圈子裡的朋友招攬義工，我聽見後便向她自動請纒。事實上過程中也令我反思自己的理想，因當時在金融行業工作，但同時亦對教育富有興趣，更曾考慮過向教育方面再作進修，投身教育行業。雖然最後因為實際的考慮沒有實行，但後來從這位朋友處聽見這個義工服務便很有興趣幫手。

在你加入我們的義工服務之前，對學障學童會否有一些想像？在與他們相處過後，你的印象又會否不同？

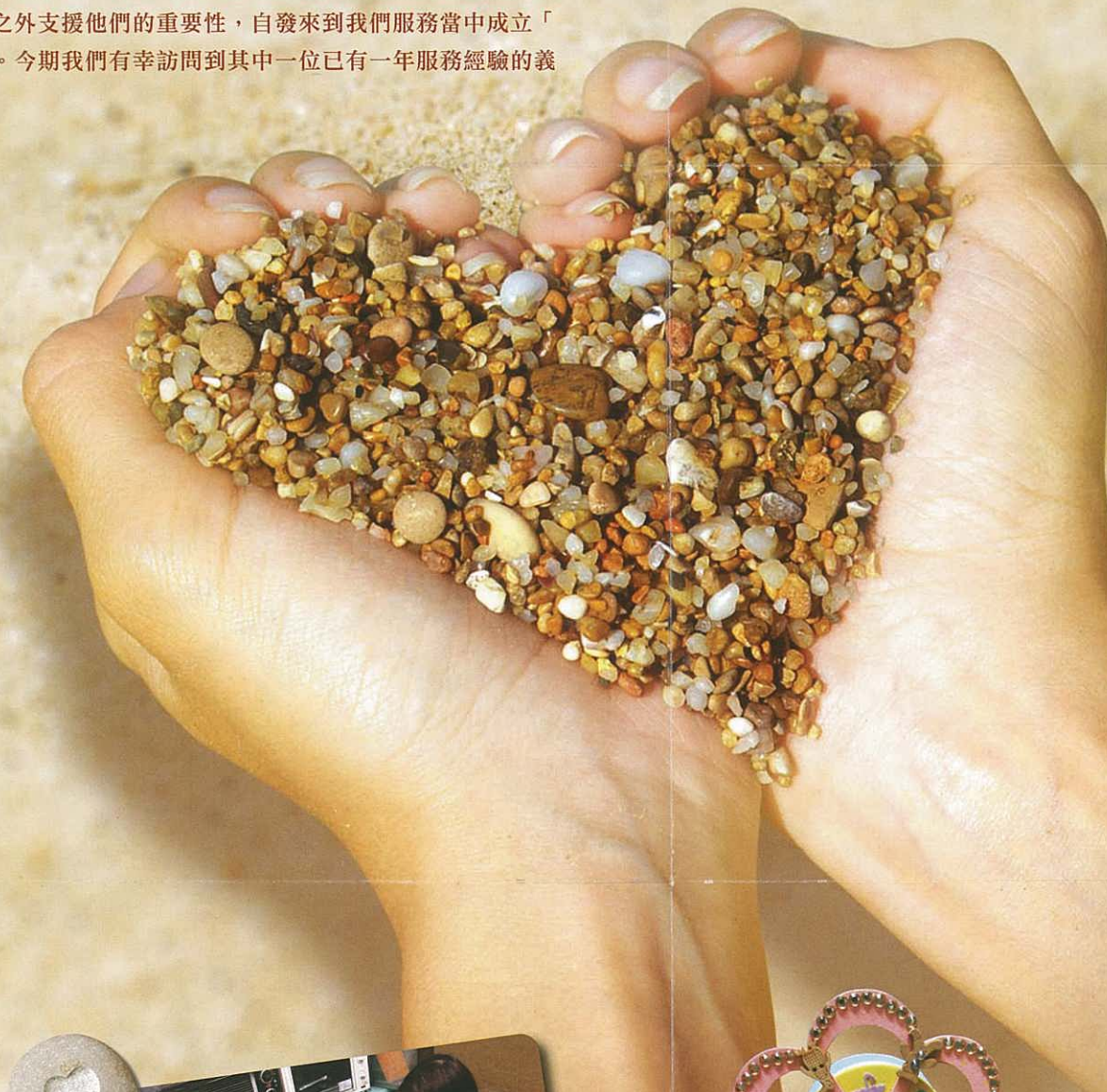
因為我在中學和大學的時候都有修讀一些心理學的學科，當中都有提及學障的情況，因此對學障學童都有一個初步的了解，在真正面對他們的時候不會有很大落差。事實上，我認為學障學童和其他學童不會有很大的差別，只是在學習或掌握需要多些時間及指導。

有些人會有點擔心不知如何幫助學障學童，妳認為怎樣？

其實起初我也有一點擔心，因為我的朋友起初說服務是幫學障的學生補習，那是否表示我需要令學生成績有甚麼很大的進步呢？據我所知要幫助學障學生是需要有特別的訓練才會有效，所以我曾擔心自己會否不能勝任。但我的朋友指這裡的義工服務並非只是學術補習，更重要的是給學童關懷，給他們一個正面的生活態度，我便覺得服務很有意義。

當你為學障學童補習的時候，有否遇過一些困難或情況是很難處理的？

我記起其中一位補習學生起初的時候是非常內向，每次來補習也是在沉默中渡過，對提問的反應也極少，充其量也只會回答：「不知道」。因此我安排了他和另一位較活躍好動的學生一同補習，希望能借助朋輩的影響互相鼓勵和學習。此外，一個較輕鬆的學習環境可讓我們建立彼此間的關係和信任，久而久之，二人不論在溝通技巧或學習態度上均有顯著的提升。



學生聚精會神地聽Tina姐姐的指導。

在你服務的一年中曾與多位學障學生相處，以你的經驗，請問你能否分享一下你與他們相處的心得，讓其他有興趣服務學障學童的人士可以參考？

第一，我覺得溝通非常重要。一方面，我要讓他們清楚明白我對他們的要求和期望。有時候，他們會不專注、不留心，未能做到我的要求，但我明白他們並非是要與我對著幹，而是可能是他們不清楚我的要求是甚麼。事實上，雖然有時他們表現得不情願，但是從另一方面看，他們願意每個星期付出時間到來，其實也反映他們有心學習。反之，我亦要知道他們對我的看法、讓我知道他們期望我如何提供協助、他們的喜惡等，即是保持兩向的溝通。

第二，我會注意我對學生的要求和期望不能墨守成規，義工要保持彈性。例如之前曾有一個學生不太願意服從我的指示，當下我真的感到有點不滿，但是過後細心反思，發現可能是我以自己認為合理的標準來為他們定目標，然而事實上這個要求對他而言是不切實際的，因此之後我提醒自己要嘗試根據學生的能力去定下合理的目標。

第三，我亦會提醒自己要小心處理學生的背景，包括家庭和學校等方面。例如這裡服務的學生的家庭背景比較複雜或可能是來自單親家庭；又或是有些學生可能在學校曾有一些不愉快的經歷，因此我選擇話題時會格外警覺，如我們的關係未建立得穩固，談及這些方面的話題可能會引起他們不愉快的情緒。反而我發覺把自己定位為他們的朋友，以他們感興趣的話題開展對話，先與他們建立互信的關係，他們自然會分享更多。我認為可由他們決定分享的深度，如果他們未準備好分享則不應深究。

經過一年的服務，你覺得當中的經歷會否對你自己的性格或處事方法有所改變？

首先我會覺得現在我所擁有的能力並不是必然的。有時我想像和他們易地而處，感受著他們的困難，如果身邊的人如父母、學校對我的不理解，我自己都會感到很無助。因此我的體會是在我有能力的時候，應該多關心和幫助他人。此外，我自己的性格亦有一點改變。在我成長階段，我都是一個「成果導向」的人，即我努力做一件事時自然會得到一定的成果。所以剛開始的時候會有點執著，比較看重分數。但後來我才慢慢領略到，學童的「成功」並不一定純粹在學術成績量度，更是包括一些「無形」的成長如自信心、社交技巧、待人處事的態度等等。其實，在助人的過程中，他們也幫助了我，他們啟發了我用一個新的角度去看「成果」、「成功」，令我待人接物有多一點包容，多一點接納。

以你對學障學生的需要之理解，你認為社會人士可以如何幫助學障的學生？

我認為各學童有不同的能力，現時的升學途徑未必一定適合他們。反之我認為學生的生涯規劃十分重要。家長和關心他們的人士可多搜集和網羅各方面適合的出路(如發展一些技能和專長)，讓他們明白前路並非只是一條死胡同，而是可以有各方面的選擇。例如有一些工作並不需要很高的學術水平而是重視實踐和經驗的，可能會比較適合他們。最重要的是讓他們知道「條條大路通羅馬」這個道理，然後再按著自己的興趣選擇出路，讓其立定志向，這樣會令他更有動力進步！此外，其實十個人便有一個人患有讀寫障礙，大家需要提高對讀寫障礙的敏感度，及早識別有需要的孩子，讓他們可以更早得到支援。我們亦應對學障有一個正確的認知，應要明白他們並非受智力的影響，給他們一個公平的對待！

## 後記

由「活孩子、樂爸媽」特殊學習障礙支援服務成立至今，「愛心義工團隊」一直都默默地支持著服務裡的學障孩子。正如Tina所說，團隊所提供的並非只是純粹的補習服務，而是會關顧他們成長上不同環節的需要。他們明白到要有效的幫助學障學生，不是不斷要他們追趕學業成就，而是應該要整全地了解他們的需要，協助他們發展多方面的能力和才華，確立他們健全的人格。義工服務讓受助者和義工都一起成長，發揮彼此潛能，回饋社會！



學生親手製作的禮物，以表示對義工的謝意。