



# 哈哈，那又如何！

彭梓鳴

我剛升上大學，入讀了一個雙學位課程，或許，在很多大眼中，能夠入讀大學，而且還是雙學位，不是學校的高材生，就必然是名列前茅的學生。誰知道，我原來是一個特殊學習障礙的學生。

### 流行字彙，笑話連篇

流行字彙，我習慣了。看著時，我經常讀到一些不接上文下理的句子，好像「我明天會飛上情」。這本來就隨便的事了，反正，再看多幾次，那又會明白了，只要多花點時間，多花點心機，我也可以與別人一樣。

還記得咁小學時，老師很喜欢同學站在全班面前朗讀文章，而我從不就是「大大聲的」，所以老師就理所當然的找了我。我滿心歡喜的捧著書本走出去，她知道，一開口，就引得我全班同學捧腹大笑。他們笑我把句子的組合起來，句與句又不連接，讀出了很多笑話出來。我還記得那時老師「啊」著臉，想罵又不是，想笑又不笑的樣子。就是那開始，老師也沒有再叫我去朗讀課文了。

### 默書串字 = 默死沙塵

還記得，小時候，串字對我已經有一定的困難，我經常把字每對調，d又寫成b，v變身成u字，但是我總有辦法，為每個字創作一個故事，把他們圖像化，串建成一個小故事。

小學時期，我的「故仔記字法」還可勉強的支持者，可惜，我太幸運了。我考進了一所英文中學，接上這三篇的通告、功課。林林總總的英文字盡入我的眼簾。加上英文不字，定期的默書，我只有「舉起白旗」一投降了。不過，我喜歡在每上寫下我認為是對的英文字，反正也試一試。老師們曾經何時也會努力的給串連的字打個圈，不過，這令試本太混亂了，最終他們都放棄了，放過我這匹難以對付的僕馬。

默書，又是另外一件難忘的事。中學階段，每臨默書，我大多數都會亂寫零分成功，間中都會得二分或三分的佳績。後來，教授英文的老師，大多不會真責我，因為在他們眼中，「亂」是最好形容我的詞語，不進責，又不串字，更何況我是個「多嘴性」。



### 超額得分，卻得十分

四中五那兩年，一點也不容易走過。那時我準備會考，功課與練習是排山倒海的來，測驗考試亦不進多讀，一般人也喘不過氣來，何況更是我，我連基本的英文字也「對手」，文章固然是長，而且又窄，我就行誦字功力也深厚得多了，所以經常因此不能按時完成測驗。

四面楚歌，迫得我哭了多少次，眼看著同學們每每有所進步，我却停滯不前，我想過放棄，不過，我總不願輸，或許我好勝心太強了。會考終於完結，就得了我幸運的「十分」。雖然我不能升讀本校的六中，不過，卻引領滿身的勇氣，令我有機會，幸運的在路途上遇上「她」。

### 開關題目，請給鼓勵

我感激我的通譯老師。我記得六中時，我寫修了通譯科。通譯科講求學生要對題目有確切了解，這就是善老師發覺我的開關的起頭。她總替我的答案，與老師問的東西不同，風馬牛不相及，根本就不在答問題。於是她找我問清楚究竟，她關心的問了我很多，發覺我「閱讀障礙」的問題很相似，不過，她没有告訴我甚麼，只針對我的困難，教了我一些「招數」。

有一次測驗時，叫我先出去讀那條題目給老師聽，告訴我題目問些甚麼，我要回答那些內容。那時同學都在嘻嘻哈哈，我却更一言一句的給她說，我覺得有點尷尬，但這麼大膽了，還應象小學生一樣，不過，我最後才知道她是用心良苦的，這樣可以肯定我沒有看漏問題重點。

「有愛無懼」，我相信是她的愛心與支持，令我成功考上大學。放學後，她經常為我加開補習班，不明白就詳細的解釋，現在還記得她用的「小學生比喻」，把深奧的道理，淺易的比喻過來。她每每提到這些小朋友的比喻方法，去解釋給中六約「大牛軋」聽，都令我有點面紅，不過，這份經歷，又是令我成長多了。

### 特殊學障，那又如何？

有人問我，我在閱讀上有困難，養來如何能克服呢？我想了想也沒有的答了：「哈哈，那又如何？我覺得沒有問題，我反而更有辦法了。」我即將去更可以明白學生多一點，他們還來讀去也入了腦，我可以更體會到，知道他們的需要，因為閱讀時都是這樣的。

正因為我得到別人的無私的愛，他們無條件的關懷，令我更有理想去把這種教學的熱誠延續下去。我希望透過經驗，令學生更有共鳴，就是我都「有份你談，我都有，你又有點唔得呢？」

### 不是障礙，是動力才對

我反而幸自己已有讀寫困難，這讓我更學會體諒別人。「學習障礙」，在我的字典並不是障礙，相反成為我的動力，「學習動力」才對！因為「水皮」，我才更要「比心機」學習。

其實，我也不是甚麼特別，每個人都有自己的弱點，有自己困難之處，雖然每個都會有自己的弱點，我們沒有必要加個框框給自己，我們又不是無仔解，不是菜米片，不需要加「標籤」的。

「不是沒有能力，只是能力不同」，既然我們知道自己的

不足處，那就更想方補足，不要將特殊學習障礙成為我們的絆腳石，不要作為囑教的藉口。很多人由於自信不足，看不到自己的任何盲點，結果成為他一生的缺失，我們反而幸運地提早認識自己，也不需要甚麼宿命論，便能及早預知先機，有所求則改過，那是不更為「上算之舉」嗎？



香港明愛青少年及社區服務處出版了一本新書《人沒有十全十美——九位勵志特殊學習障礙的成長故事》，書內記錄了九位勵志創製「特殊學習障礙人士的故事」，歡迎各界人士訂購。查詢電話：2843 4623

## 「特殊學習障礙服務」活動推介

活動名稱	日期/時間	地點	內容	對象	備註
「孩子手舞足蹈」 學童發展策略——基本訓練課程	10/7/08 - 13/9/2008 (逢星期六，共8期) 11:00am - 12:30pm	明愛青少年社區中心 香港灣仔軒尼詩道2號	透過遊戲，提升參加之專注力、記憶力、方向感、次序感、大小眼關係、手、眼協調能力及沟通能力等。	非小一至小三學生	參加費及車費全免 電話：2552 4211
小學小組學習障礙服務 (高小組)	小組課時：11/8/17 - 1/8/18 15/8/28/9/8/2008 (逢星期三) 下午5時	明愛賽馬會香港青少年綜合服務處 香港灣仔軒尼詩道三號200號明愛服務中心高層及戶外	透過多項學習方法去改善同學學習、社交、研習、分析及研究技巧、手腳小組活動及提升他們的自信心等，將注意力及閱讀力、訓練小組之組織及戶外學習。	非小四至小六學生	報名費及學生餐費另議，請家長按時來校接洽。 電話：2546 1071
輔導小組學習障礙服務 (低小組)	15/7/29/8/2008 (逢星期三) 1:00-2:30pm	明愛賽馬會香港青少年綜合服務處 香港灣仔軒尼詩道200號明愛服務中心高層及戶外	提升兒童的自覺自信及專注力、閱讀力、方向感、次序感、並訓練其課室及生活應用技巧。	非小一至小三學生	報名費及學生餐費另議。 電話：2546 1071
閱讀小組A	16/7/13/2008 (逢星期三) 下午2:30-3:45	明愛九龍中心 九龍太子道西256號A一樓	自願閱讀、自創劇本、朗誦中英劇本活動	小一至三	電話：2339 3714
閱讀小組B	16/7/13/2008 (逢星期三) 下午4:00-5:30	明愛九龍中心 九龍太子道西256號A一樓	自創劇本、自創劇本、朗誦中英劇本活動	小四至六	電話：2339 3714
閱讀小組A	9/7及20/8/2008 (星期三) 下午4:00-5:30	明愛九龍中心 九龍太子道西256號A一樓	閱讀與學障之特性和相關的技巧、法、子女參加小組之表現	小學一至小學三年級學生	電話：2813 6644
兒童閱讀小組	29/7/2008 (星期三)	明愛九龍中心 九龍太子道西256號A一樓	2天夜書坊	9-12歲 (低年級閱讀課外)	電話：2813 6644
英語故事閱讀課	29/7/29/8/2008 (星期三)	明愛賽馬會香港青少年綜合服務處 香港灣仔軒尼詩道三號五樓	1. 朗讀技巧 2. 日常英語句	6-8歲 (低年級閱讀課外)	電話：2813 6644
關於閱讀課外日	16/8/2008 (星期四)	明愛賽馬會香港青少年綜合服務處 香港灣仔軒尼詩道三號五樓	策劃課外活動	有學習困難的小學生	電話：2813 6644
閱讀精彩	25/7/15/8/2008 (星期四)	明愛賽馬會香港青少年綜合服務處 (星期三)	閱讀課外知識，並分享閱讀的樂趣	有學習困難的小學生	電話：2813 6644
Smart閱讀計劃	4/8-18/8/2008 (星期四)	明愛賽馬會香港青少年綜合服務處 香港灣仔軒尼詩道三號五樓	閱讀課外知識及員工服務	10-14歲 (讀課外，有學習困難者)	電話：2813 6644
閱讀新天小組	31/7-21/8/2008 (星期四)	明愛賽馬會香港青少年綜合服務處 (星期三)	1. 教授如何使用方法 2. 閱讀課外知識及員工服務 3. 安全閱讀	15-18/12-15歲 (低年級閱讀課外)	電話：2813 6644
三聯小童人比賽	21/8/2008 (星期四)	李柱區	參加朗誦、筆畫及書法項目	15-18/12-15歲 (低年級閱讀課外)	電話：2813 6644

